



**Включаем навигатор!
или Сам себе методист
(«Методический навигатор»
как эффективный инструмент
проектирования индивидуальных
методических маршрутов)»**

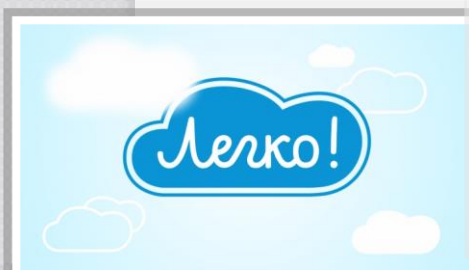


Приветственное слово участникам вебинара. Анонс тематических направлений вебинара

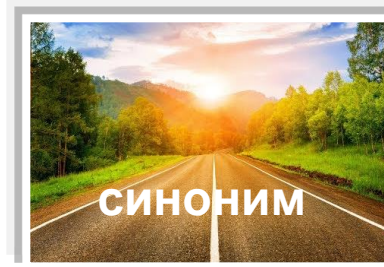
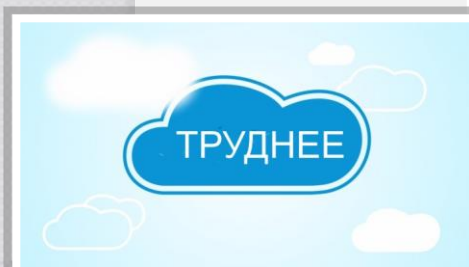
***Тер-Аракелян Этери Кареновна,
директор МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского,
руководитель рабочей группы по реализации проекта***



Какое известное изречение зашифровано на этих картинках?



~~а~~ ою



Глагол н.ф.



**Легко попасть ногою в проложенный след,
труднее прокладывать путь самому.**

Легко!



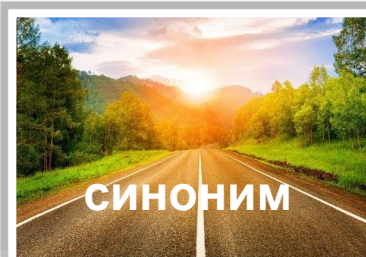
В



~~Ы~~

~~а~~ ою

ТРУДНЕЕ



СИНОНИМ



~~ЛЁТ~~ МУ

Глагол н.ф.



Тема вебинара:
Включаем навигатор! или
Сам себе методист
(«Методический навигатор»
как эффективный
инструмент проектирования
индивидуальных
методических маршрутов)

Цель: знакомство участников вебинара с концептуальной идеей, структурой и содержанием электронного информационного многофункционального ресурса «Методический навигатор», способствующего обеспечению комплексного методического сопровождения педагогов, построения ими индивидуальных методических маршрутов.

Задачи:

- 1) ознакомить участников вебинара с основными требованиями Профессионального стандарта педагога, определяющего профессиональное развитие педагогов;
- 2) определить основные направления проектирования индивидуального методического маршрута педагога в условиях образовательных и профессиональных стандартов;
- 3) определить основные механизмы проектирования индивидуального методического маршрута педагога как инструмента проектирования его профессионального развития;
- 4) ознакомить участников вебинара с концептуальной идеей, структурой и содержательной основой создания электронного информационного многофункционального ресурса «Методический навигатор», механизмами его реализации на примере организации деятельности педагогов авторской методической сети в построении индивидуальных методических маршрутов.
- 5) ознакомить участников вебинара с основными механизмами функционирования СРЦ «РОСТ» в формате виртуального методического кабинета.



Тематические направления вебинара :

**Включаем навигатор! или Сам себе методист
(«Методический навигатор» как эффективный инструмент проектирования индивидуальных методических маршрутов)**

Модуль 1

Требования современных стандартов как определяющая профессионального развития педагога

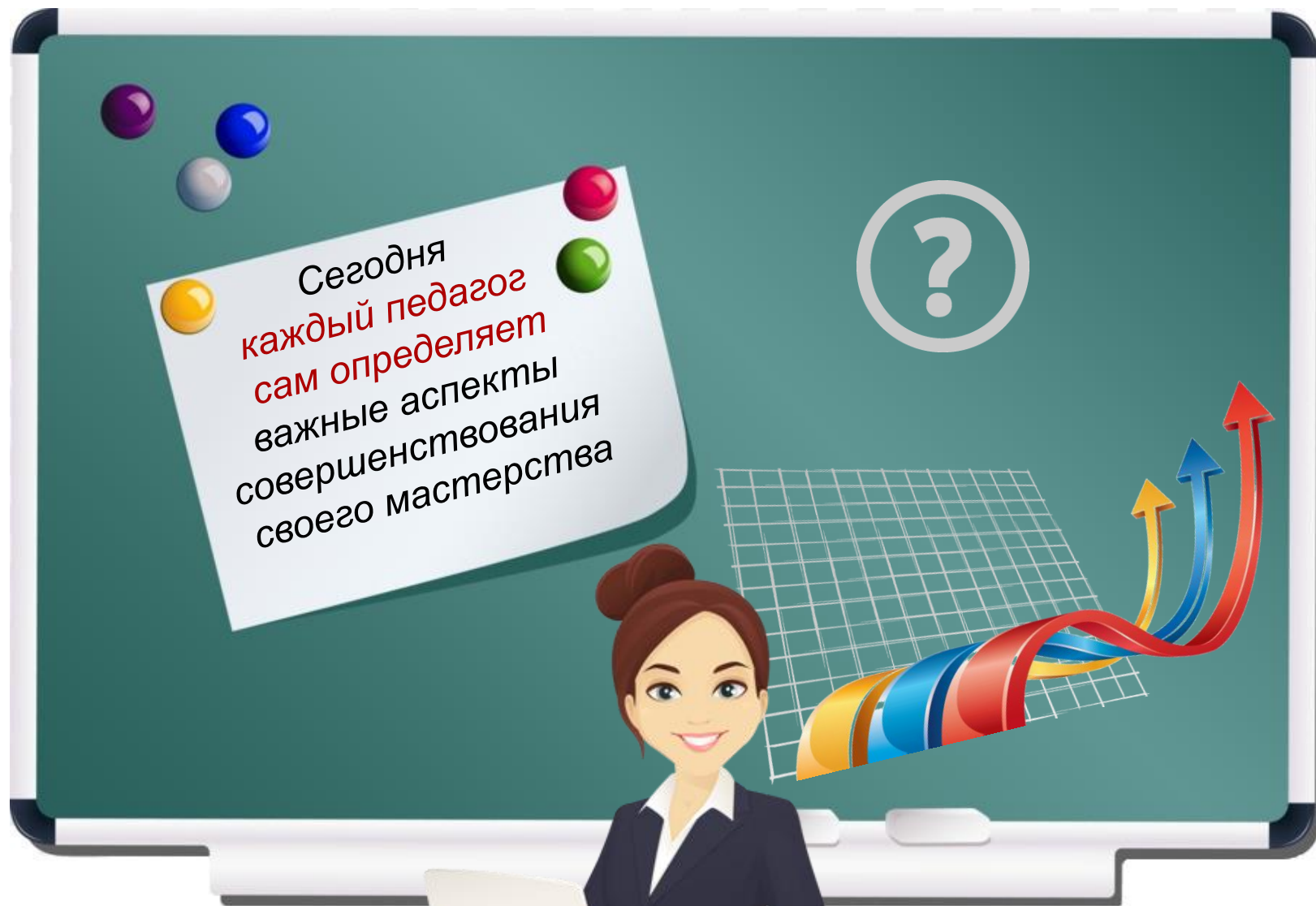
Модуль 2

Индивидуальный методический маршрут как инструмент проектирования профессионального развития педагога

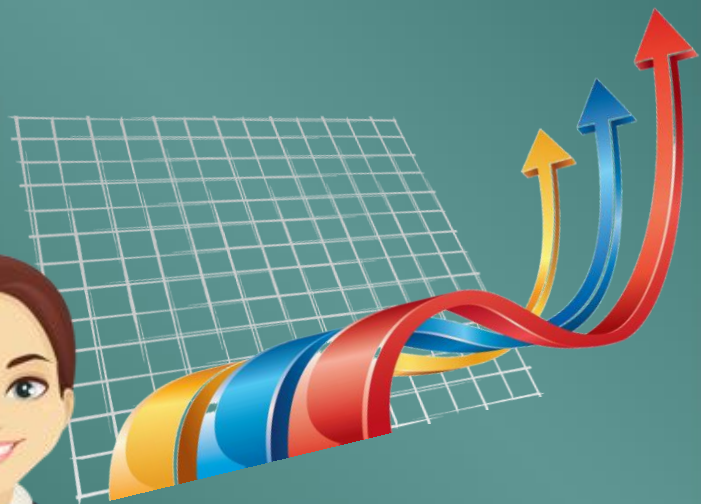
Модуль 3

Виртуальный методический кабинет педагога. Включаем навигатор!»

1. «Методический навигатор» как эффективный инструмент проектирования индивидуальных методических маршрутов».
2. «Механизмы функционирования СРЦ «РОСТ» в формате виртуального методического кабинета.



Сегодня
каждый педагог
сам определяет
важные аспекты
совершенствования
своего мастерства





- **Действительно ли** современный педагог **самостоятельно** определяет важные аспекты совершенствования своего профессионального мастерства?
- **Профессиональный профиль педагога** – что это? Определенные рамки или определенный педагогом выбор?
- *Есть ли **другие условия**, которые способствуют выбору педагога?*
- **Какие** это условия ?





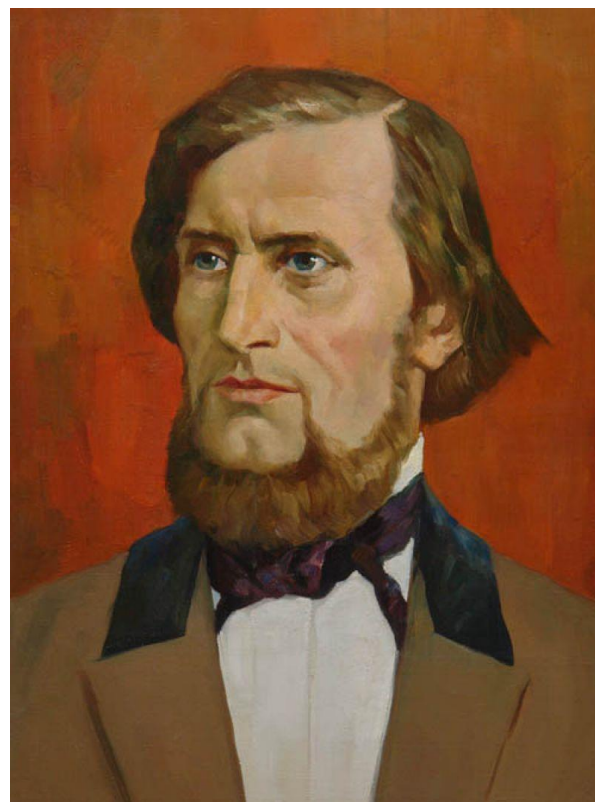
Требования современных стандартов как определяющая профессионального развития педагога

***Пантелеева Тамара Евгеньевна,**
заместитель директора по УВР
МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г.Белинского г. Пензы,
член рабочей группы по реализации проекта,
куратор основных направлений по реализации проекта*



*«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле
ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя ...»*

К.Д. Ушинский





Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.



Цель применения

- 2.1. **Определять** необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- 2.2. Обеспечить **необходимую** подготовку педагога для получения **высоких** результатов его труда.
- 2.3. Обеспечить **необходимую** осведомленность педагога о **предъявляемых** к нему требованиях.
- 2.4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи **повышения** качества образования.



Содержание профессионального стандарта педагога

4.1. Часть первая: обучение

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями (подробные разъяснения в отношении ИКТ-компетенций приведены в Приложении 1).



Содержание профессионального стандарта педагога

4.2. Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

11. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.



Содержание профессионального стандарта педагога

4.2. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психологомедико педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционноразвивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу ребенка(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

11. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать)воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.



Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.





Индивидуальный методический маршрут как инструмент проектирования профессионального развития педагога

Наумова Нина Ильинична,
доцент кафедры «Теория и методика начального и дошкольного
образования Педагогического института имени В.Г. Белинского
Пензенского государственного университета, кандидат
педагогических наук, эксперт по реализации инновационной
деятельности



Индивидуальный методический маршрут

- вариант индивидуального образовательного маршрута педагога;
- Проект-программа педагога своего профессионального развития;
- направлен **освоение конкретной технологии/ий** образования, актуальной для развития определенной компетенции

Структура индивидуального методического маршрута

Титульный лист:
название ОУ,
ФИО педагога,
информационная справка
об авторе

Пояснительная записка
(анализ ситуации, выделение
проблем)

«Дорожная карта» маршрута - инструмент планирования конкретных мероприятий по совершенствованию профессиональной компетенции педагога



Этапы разработки индивидуального методического маршрута и его реализация

1 этап: диагностирование профессиональных дефицитов , оценка прошлого опыта, самоопределение педагога на основе результатов диагностики



2 этап: разработка «Дорожной карты» маршрута



3 этап: прохождение индивидуального маршрута



4 этап: рефлексивный анализ реализации маршрута



Основы разработки методического маршрута

Этап диагностики: выявление дефицитов

мотивационная
составляющая

знаниевая
составляющая

деятельностная
составляющая

Дефициты мотивационной
готовности к освоению
нового опыта

Информационные
дефициты

Технологические дефициты
на продуктивном,
творческом, методическом
уровнях

Основные направления движения в
«дорожной карте» маршрута



Этап разработки «дорожной карты маршрута»

Матрица проектирования «дорожной карты» маршрута

Направления деятельности	Ресурсы для решения проблем	Действия и мероприятия	Предполагаемые результаты	Формы представления результатов
Определяются на основе выявленных в ходе диагностики дефицитов	Традиционные <ul style="list-style-type: none">▪ курсы повышения квалификации;▪ профессиональные конкурсы;▪ наставничество и др. Инновационные <ul style="list-style-type: none">▪ ресурсные центры;▪ сетевое сообщество: открытый образовательный ресурс	Самообразование: <ul style="list-style-type: none">▪ работа с информационными источниками Педагогическое общение: <ul style="list-style-type: none">▪ участие в работе семинаров, вебинаров, стажировочных площадок Методическая практика: <ul style="list-style-type: none">▪ создание банка методических материалов	<ul style="list-style-type: none">▪ Профессиональный рост педагога,▪ повышение качества преподавания;▪ достижения учащихся;▪ методическая продукция (технологические карты, статьи, методические пособия, образовательные сайты и др.)	Портфолио, творческий отчет, мастер-класс, творческая мастерская, профессиональные конкурсы, презентация опыта работы по выявленной проблеме и др.



Матрица построения «дорожной карты» методического маршрута участника СРЦ «РОСТ»

Направления деятельности	Ресурсы для решения проблем	Действия и мероприятия	Результат-продукт / результат-эффект	Формы представления результатов
<ul style="list-style-type: none">▪ Преодоление дефицита мотивационной готовности▪ Преодоление информационных дефицитов▪ Преодоление технологических дефицитов	<p>СРЦ «РОСТ»</p> <p>↓</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Вебинары▪ Стажировочные площадки▪ Консультации сетевого сообщества▪ Участие в проблемных группах	<p><i>Самообразование:</i> самостоятельная работа с методическим навигатором</p> <p><i>Педагогическое общение:</i> на вебинарах, стажировочных площадках, коммуникация в сетевом сообществе</p> <p><i>Методическая практика в рамках стажировочных площадок:</i> методическое проектирование; проведение семинаров, мастер-классов и др.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Методическая продукция:</i> материалы для методического сборника /▪ <i>Развитие участников образовательного процесса:</i> развитие профессиональной компетенции педагога;▪ повышение уровня достижений учащихся метапредметных результатов	<p>Портфолио, творческий отчет, презентация опыта работы по выявленной проблеме, мастер-класс, творческая мастерская, профессиональные конкурсы и др.</p>



Основы построения матрицы индивидуального методического маршрута участников СРЦ «РОСТ»



Этап диагностики: выявление дефицитов

мотивационная
составляющая

знаниевая
составляющая

деятельностная
составляющая

Дефициты мотивационной
готовности к освоению нового
опыта

Информационные
дефициты

Технологические дефициты на
продуктивном, творческом,
методическом уровнях



Основы конкретизации матрицы индивидуального методического маршрута участников СРЦ «РОСТ»

Профили «Мое профессиональное настоящее»

Педагог-стажер

Педагог-мастер

Педагог-творец

Педагог-методист

Профили «Мое желаемое будущее»

Педагог-мастер

Педагог-творец

Педагог-методист

Педагог-эксперт

Разновидности методических маршрутов и «дорожных карт» в рамках соответствующих профилей педагогов

Маршрут по овладению технологией

Маршрут творческой реализации технологий

Маршрут освоения методической деятельности

Маршрут освоения деятельности сетевого эксперта



**Виртуальный методический кабинет педагога.
Включаем навигатор!**





1. «Методический навигатор» как эффективный инструмент проектирования индивидуальных методических маршрутов

*Тер-Аракелян Этери Кареновна,
директор МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского,
руководитель рабочей группы по реализации проекта*



ИДЕЯ ПРОЕКТА:

Создание условий для профессионального взаимодействия педагогов через интерактивные формы сотрудничества



Развитие
Обучение
Сотрудничество
Творчество

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ СРЦ «РОСТ» :

- МОДЕЛЬ СРЦ РОСТ;
- ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК;
- ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС «МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР»;
- МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК.



СРЦ «РОСТ»

**научно-методическое сопровождение педагогов
через профессиональное сотрудничество**



**Методический навигатор -
виртуальный методический кабинет педагога**



Методический навигатор – это...

электронный информационный многофункциональный ресурс, способствующий обеспечению комплексного методического сопровождения педагогов, построения ими индивидуальных методических маршрутов

«Педагог – субъект профессионального саморазвития»

Диагностика и
самодиагностика
педагогов

Восполнение
профессиональных
дефицитов

Составление ИОМ
педагога

Рефлексия
профессионального
саморазвития

«Методическое объединение как методическое сообщество взаимодействия и взаимопомощи»

Инструмент
систематизации работы
школьного МО в рамках
общей методической темы

Профессиональное
взаимообучение,
формирование
инновационного
поведения педагогов МО

Составление дорожной
карты школьного МО

Создание и
тиражирование
инновационных
методических продуктов

«Администрация школы – модератор профессионального развития»

Инструмент гибкого
управления
методической работы

Поле
профессионального
общения и
профессионального
развития методической
службы ОО

Сетевое
взаимодействие с
участниками
методической сети

Инновационное
развитие ОО



Цель: создание электронного информационного многофункционального ресурса, способствующего обеспечению комплексного методического сопровождения педагогов, построения ими индивидуальных методических маршрутов

Задачи:

1. Определить концептуальную идею, разработать структуру и содержательную основу электронного информационного многофункционального ресурса «Методический навигатор» с учетом критериальных показателей профессионального профиля современного педагога;
2. Определить основные механизмы проектирования индивидуального методического маршрута педагога как инструмента его профессионального развития;
3. Осуществить методическое сопровождение субъектов профессионального развития в зависимости от функциональной составляющей (обучающей, коммуникативной, творческой) информационного ресурса, а также от систематизации методической службы школы в аспекте «Администрация школы – модератор профессионального развития», «Методическое объединение как методическое сообщество взаимообучения и взаимопомощи», «Педагог – субъект профессионального саморазвития»;
4. Обеспечить техническое сопровождение, удобный и понятный интерфейс, в том числе автоматизировать процессы пополнения, изменения, синхронизации методического контента участниками методической сети в зависимости от их ролевого участия (администратор, менеджер, участник);
5. Определить перспективы развития информационного ресурса «Методический навигатор» в формате виртуального методического кабинета.



2. Механизмы функционирования СРЦ «РОСТ» в формате виртуального методического кабинета

*Гусева Елена Геннадьевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского,
член рабочей группы по реализации проекта,
куратор инновационной деятельности*

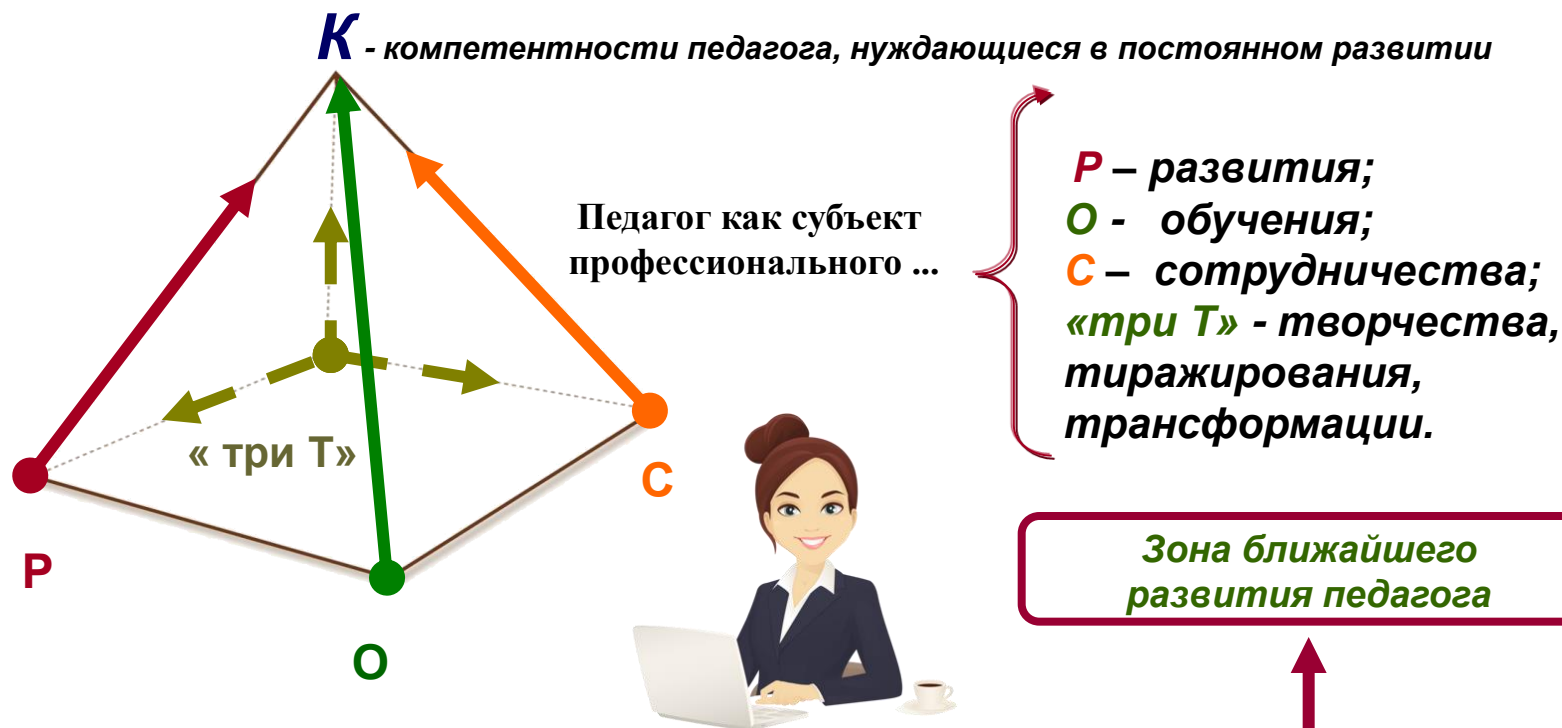


Перспективы развития информационного ресурса «Методический навигатор» в формате виртуального методического кабинета

1. Разработать инструменты диагностики и самодиагностики «Ключевые факторы успеха», модели методических маршрутов в соответствии с актуальными направлениями СРЦ «РОСТ»;
2. Определить направления профессионального роста педагогов – участников методической сети в зависимости от тех уровней, на которые способны участники (стажер-мастер-учитель-методист);
3. Создать визуальную модель информационного ресурса «Методический навигатор» в соответствии со структурой и содержательным наполнением;
4. Определить электронный сервис для размещения информационного контента и создания группы (сообщества педагогов) для профессионального общения и взаимодействия;
5. Обеспечить информационное, методическое сопровождение педагогов во время использования ресурса «Методический навигатор».



Модель развития профессиональных компетентностей педагога



Зона ближайшего развития педагога

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГА

мотивационный

когнитивный

деятельностный



Содержание компетентностей педагогов

Название компетентности	Содержание компетентности
Акмеологическая компетентность	<p>М - Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Способность к рефлексии собственного опыта и самообразования.</p> <p>К - Умение выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста. Способность применить соответствующие знания для проектирования ИОМ.</p> <p>Д - Деятельность педагога в профессиональном сообществе по восполнению собственных профессиональных дефицитов.</p>
Предметно - методологическая компетентность	<p>М - К - Д - Совместная (партнерская) деятельность участников авторской методической сети по достижению совместно выработанных целей и задач.</p>
Коммуникативная компетентность	<p>М – Способность непосредственного или опосредованного установления контактов с участниками авторской методической сети.</p> <p>К - Д – Практическое владение эффективными приемами педагогического общения, позволяющими осуществлять результативное взаимодействие с участниками авторской методической сети.</p>



Содержание компетентностей педагогов

Название компетентности	Содержание компетентности
Компетентность в сфере создания инновационных методических продуктов и трансляции собственного опыта профессиональной деятельности	М-К - Д – Желание, умение создавать и презентовать (тиражировать) положительный опыт своей профессиональной деятельности в открытой методической сети.
Информационно-коммуникационная компетентность	М - К - Д – Практическое владение компьютером в осуществлении практической деятельности в открытой методической сети : умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, сети Интернет.



Рубрикатор информационного ресурса «Методический навигатор»

Название рубрики	Назначение	Информационные материалы	Технические характеристики
«Мое профессиональное настоящее»	Знакомство педагогов с теоретическими основами диагностики и самодиагностики в выявлении собственных профессиональных дефицитов и определении профессионального профиля педагога.	- инструкции о проведении самодиагностики; - ключи и расшифровки к тестовым заданиям; - автоматизированный инструмент для наглядной демонстрации уровня компетенций (таблицы, диаграммы); - памятки для педагогов по восполнению профессиональных дефицитов;	<ul style="list-style-type: none">• электронный сервис (платформа) для размещения информационного контента и создания группы (сообщества педагогов) для профессионального общения и взаимодействия;• возможности автоматизации измерительных материалов. <p>Вебинар № 3 30 октября 2020 г.</p>



«Методический навигатор, или Сам себе методист»

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГА «МОЁ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ» - ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

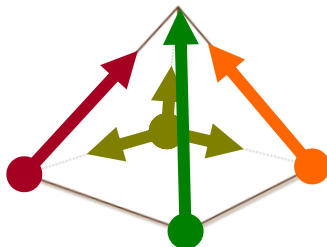


Модели методических маршрутов

Траектории профессионального развития

Компетентности педагога, нуждающиеся в постоянном развитии

P – развитие;
O – обучение;

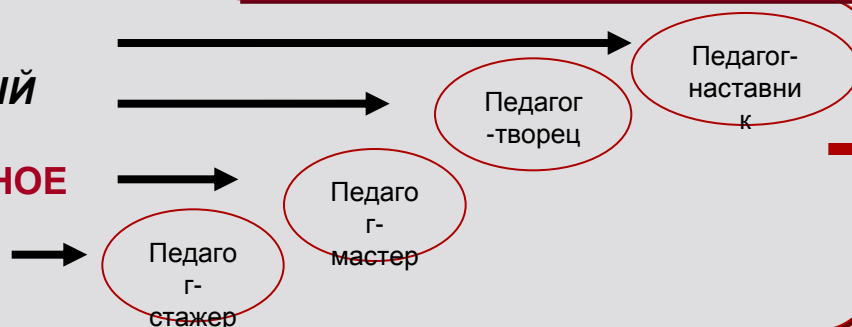


C – сотрудничество;
«три Т» - творчество, тиражирование, трансформация.

Педагог как субъект профессионального САМОРАЗВИТИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГА «МОЁ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАСТОЯЩЕЕ»



3. БАНк ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ:

1. «Моё обучение»
2. «Моё профессиональное общение»
3. «Моё методическое творчество»



Рубрикатор информационного ресурса «Методический навигатор»

Название рубрики	Назначение	Информационные материалы	Технические характеристики
«Мое профессиональное будущее»	Знакомство педагогов с основными моделями профессионального саморазвития – вариантами методических маршрутов в зависимости от уровня профессионального настоящего педагога.	- памятки для педагогов по восполнению профессиональных дефицитов; - описание методических маршрутов: - автоматизированный выбор методических маршрутов;	<ul style="list-style-type: none">• электронный сервис (платформа) для размещения информационного контента и создания группы (сообщества педагогов) для профессионального общения и взаимодействия;• возможности автоматизации в выборе ИОМ педагога.



«Методический навигатор, или Сам себе методист»

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГА «МОЁ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ» - ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

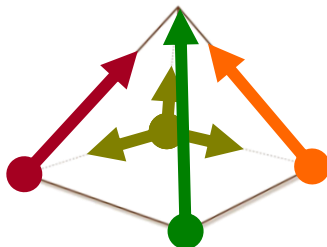


Модели методических маршрутов

Траектории профессионального развития

Компетентности педагога, нуждающиеся в постоянном развитии

Р – развитие;
О – обучение;

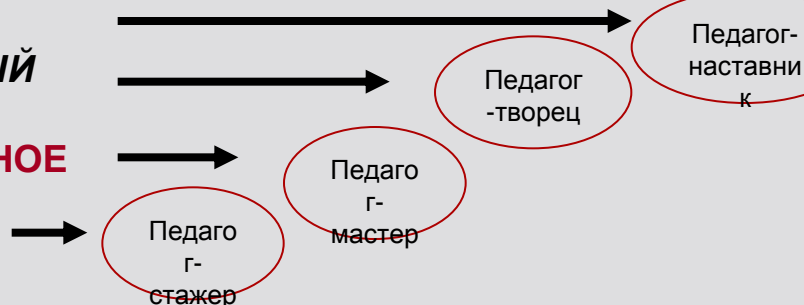


С – сотрудничество;
«три Т» - творчество,
тиражирование,
трансформация.

Педагог как субъект профессионального САМОРАЗВИТИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГА «МОЁ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАСТОЯЩЕЕ»



3. БАНк ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ:

1. «Моё обучение»
2. «Моё профессиональное общение»
3. «Моё методическое творчество»



Рубрикатор информационного ресурса «Методический навигатор»

Название рубрики	Назначение	Информационные материалы	Технические характеристики
«Банк инновационных продуктов»	Размещение и использование участниками методической сети результатов инновационной деятельности, актуальных методических практик. Тиражирование педагогического опыта.	- результаты инновационной деятельности; - актуальные методические практики.	<ul style="list-style-type: none">• электронный сервис (платформа) для размещения результатов инновационной деятельности;• возможности синхронизации в создании инновационных методических продуктов;• возможности автоматизации в размещении информационных ресурсов;



«Методический навигатор, или Сам себе методист»

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГА «МОЁ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ» - ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

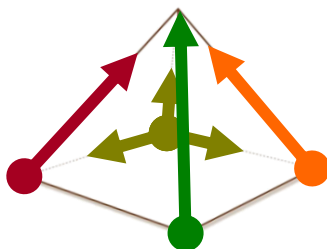


Модели методических маршрутов

Траектории профессионального развития

Компетентности педагога, нуждающиеся в постоянном развитии

P – развитие;
O - обучение;

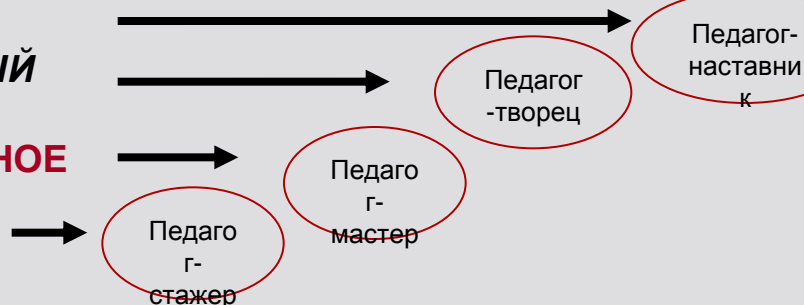


C – сотрудничество;
«три Т» - творчество,
тиражирование,
трансформация.

Педагог как субъект профессионального САМОРАЗВИТИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГА «МОЁ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАСТОЯЩЕЕ»



3. БАНк ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ:

1. «Моё обучение»
2. «Моё профессиональное общение»
3. «Моё методическое творчество»



Рубрикатор информационного ресурса «Методический навигатор»

Название рубрики	Назначение	Информационные материалы	Технические характеристики
Вкладка «Мое обучение»	Размещение и использование участниками методической сети результатов инновационной деятельности, актуальных методических практик.	- информационные материалы методических событий СРЦ «РОСТ» (стажировочных площадок, вебинаров, мастер-классов, проведенных в рамках грантового проекта с сентября по декабрь 2020 г.)	<ul style="list-style-type: none">• электронный сервис (платформа) для размещения информационного контента и создания группы (сообщества педагогов) для профессионального общения и взаимодействия;• возможности автоматизации в выборе информационных ресурсов.



Рубрикатор информационного ресурса «Методический навигатор»

Название рубрики	Назначение	Информационные материалы	Технические характеристики
Вкладка «Мое профессиональное общение»	Установление профессиональных контактов и созданию поля профессионального общения по актуальным направлениям деятельности СРЦ «РОСТ»	- профессиональный блог (чат) по актуальным направлениям деятельности СРЦ; - автоматизированный ресурс «Вопрос -ответ».	<ul style="list-style-type: none">• электронный сервис (платформа) для размещения информационного контента и создания группы (сообщества педагогов) для профессионального общения и взаимодействия;• возможности автоматизации в создании профессионального блога, поля для вопросов и ответов.



Рубрикатор информационного ресурса «Методический навигатор»

Название рубрики	Назначение	Информационные материалы	Технические характеристики
Вкладка «Мое методическое творчество»	Размещение и использование участниками методической сети результатов инновационной деятельности, актуальных методических практик.	- результаты инновационной деятельности; - актуальные методические практики; - автоматизированный ресурс для пополнения и синхронизации информационных материалов.	<ul style="list-style-type: none">• электронный сервис (платформа) для размещения результатов инновационной деятельности;• возможности синхронизации в создании инновационных методических продуктов;• возможности автоматизации в размещении информационных ресурсов.



«Методический навигатор, или Сам себе методист»

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГА «МОЁ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ» - ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

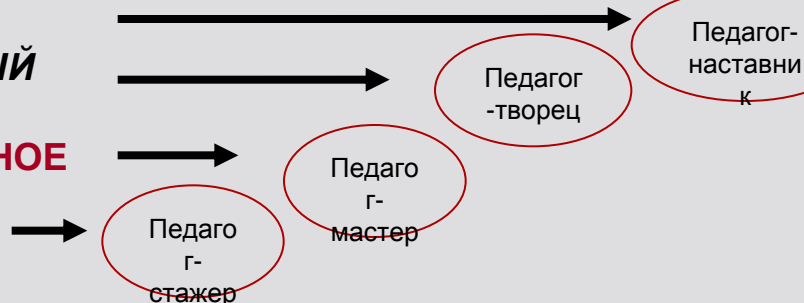


Модели методических маршрутов

Траектории профессионального развития

4. «Методическое сопровождение субъектов профессионального саморазвития»

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГА «МОЁ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАСТОЯЩЕЕ»



3. БАНК ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ:

1. «Моё обучение»
2. «Моё профессиональное общение»
3. «Моё методическое творчество»



Рубрикатор информационного ресурса «Методический навигатор»

Название рубрики	Назначение	Информационные материалы	Технические характеристики
«Методическое сопровождение субъектов профессионального саморазвития»	Проверка педагогов своей готовности к процедуре прохождения аттестации в новом формате.	<p>- методические кейсы систематизации методической службы школы в аспекте «Администрация школы – модератор профессионального развития», «Методическое объединение как методическое сообщество взаимообучения и взаимопомощи», «Педагог – субъект профессионального саморазвития»;</p> <p>- «Ключевые факторы успеха» (автоматизированный диагностический инструмент для определения качественных и количественных показателей продвижения по ИОМ).</p>	<ul style="list-style-type: none">• электронный сервис (платформа) для размещения информационного контента и создания группы (сообщества педагогов) для профессионального общения и взаимодействия;• возможности автоматизации измерительных материалов.

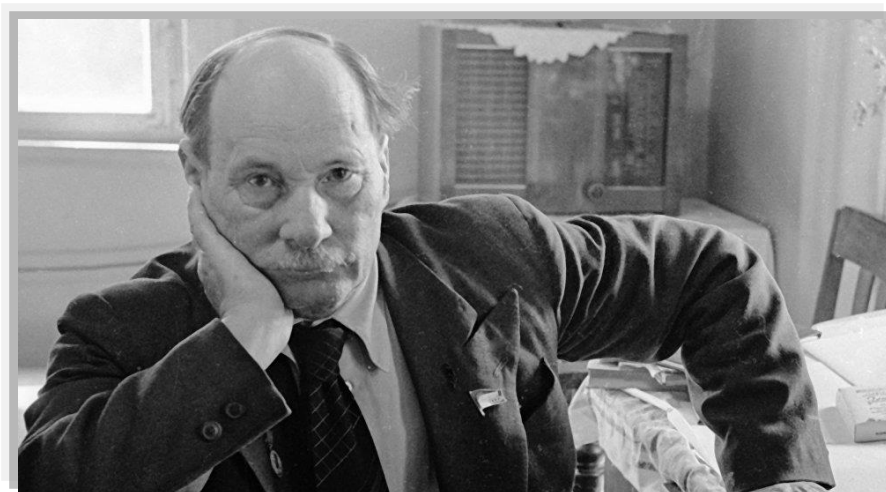


**Включаем навигатор!
или Сам себе методист
(«Методический навигатор»
как эффективный инструмент
проектирования индивидуальных
методических маршрутов)»**



*Нехитрое дело попасть ногою в проложенный след;
гораздо труднее, но зато и почетнее, прокладывать
путь самому.*

Якўб Кóлас, белорусский советский писатель,
поэт и переводчик, общественный деятель





Благодарим за внимание!

Ссылка на авторскую методическую сеть проекта:

<https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/id/get/400>

Ссылка на страницу проекта на сайте гимназии:

<http://gymn-1.ru/page.php?716>

